

# LETTER - SOUND CORRESPONDENCE SCORING SHEET

Student: \_\_\_\_\_

Date: \_\_\_\_\_

Score one point for each complete word correctly identified, either by reading the whole word or by identifying individual sounds. Record what students do when they come to a word they do not know.

<i>/n/ ö/ /g/</i>	<i>/t/ i/ /v/</i>	<i>/j/ ë/ /b/</i>	_____ /3	c-v-c word
<i>/l/ i/ /f/</i>	<i>/d/ ä/ /s/</i>	<i>/w/ o/ /l/</i>	_____ /3	Final consonant pair
<i>/th/ ë/ /g/</i>	<i>/p/ i/ /sh/</i>	<i>/ch/ ö/ /t/</i>	_____ /3	Consonant digraph
<i>/p/ r/ ö/ /g/</i>	<i>/s/ p/ i/ /b/</i>	<i>/b/ l/ ë/ /n/</i>	_____ /3	Initial consonant blend
<i>/k/ ë/ /s/ /t/</i>	<i>/h/ i/ /l/ /d/</i>	<i>/m/ ö/ /n/ /t/</i>	_____ /3	Final consonant blend
<i>/w/ ä/ /p/</i>	<i>/t/ i/ /b/</i>	<i>/j/ ö/ /p/</i>	_____ /3	Final e marker
<i>/j/ ä/ /t/</i>	<i>/p/ ë/ /b/</i>	<i>/r/ ö/ /f/</i>	_____ /3	Long vowel digraph
<i>/l/ ü/ /n/ /d/ /e/ /d/</i>	<i>/s/ /e/ /l/ /k/ /i/ /ng/</i>	<i>/m/ /i/ /s/ /k/ /t/</i>	_____ /3	Inflection
<i>/w/ i/ /p/ /e/ /n/</i>	<i>/z/ ü/ /b/ i/ /t/</i>	<i>/m/ ö/ /b/ /e/ /t/</i>	_____ /3	Double Consonants
<i>/g/ /oo/ /m/</i>	<i>/p/ i/ /t/</i>	<i>/d/ /oo/ /n/</i>	_____ /3	igh or oo
<i>/j/ i/ /b/ /l/</i>	<i>/z/ /i/ /m/ /p/ /l/</i>	<i>/l/ ö/ /b/ /l/</i>	_____ /3	Syllabic -le
<i>/d/ ë/ /p/ /r/</i>	<i>/h/ i/ /nk/ /r/</i>	<i>/m/ ä/ /m/ /t/ /r/</i>	_____ /3	Syllabic -er
<i>/l/ ö/ /n/ /i/ /ng/</i>	<i>/w/ ä/ /p/ /r/</i>	<i>/n/ ä/ /f/ /t/</i>	_____ /3	Consonant doubling
<i>/m/ /i/ /d/ /ë/ /d/</i>	<i>/t/ /oo/ /p/ /i/ /ng/</i>	<i>/s/ /p/ /i/ /l/ /d/</i>	_____ /3	Long vowel with inflection
<i>/z/ / ä/ /l/ /l/ /ë/ /d/</i>	<i>/h/ ö/ /f/ /ë/ /er/</i>	<i>/v/ ö/ /n/ /ë/ /d/</i>	_____ /3	Changing y to i

Total: \_\_\_\_\_ [45 words]